

**Администрации Октябрьского района Курской области
муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного
образования «Детско-юношеская спортивная школа»
Октябрьского района Курской области**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2021 г.
Протокол № 5

Утверждена и введена в действие
приказом № 1-26 от «31» мая 2021г.

Директор В. В. Вехлов



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Военно-спортивное многоборье»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 11 - 17 лет

Срок реализации программы: 1 год (216 ч.)

Вид программы: модифицированная

Авторы-составители:
Мишин Р. В., Негер М. В.,
Носорев К. Д., педагоги
дополнительного
образования

п. Прямицыно, 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военно-спортивное многоборье» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- ФЗ "Об образовании Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 31.07.2020 г.);
- ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом от 30.11.2016 г. № 11 заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам;
- Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Национальный проект «Образование», утвержденный протоколом от 03.09.2018 г. № 10 президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);
- Приказ Минпросвещения России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);
- Постановление Правительства РФ "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 N 28;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденная постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 г. № 737-па;
- Проект «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области», утвержденный протоколом от 16.11.2017 г. № 3 заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам);
- Устав муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Октябрьского района Курской области;
- Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Октябрьского района Курской области.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военно-спортивное многоборье» (далее – Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей, подготовку будущих защитников Отечества, формирование личностных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, личностное развитие подростка, укрепление его физического здоровья, профессиональное самоопределение учащихся.

Реализация Программы направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом

совершенствовании и обеспечивает адаптацию учащихся к жизни в обществе, выявление детей, проявивших выдающиеся способности, профессиональную ориентацию.

Актуальность программы обусловлена тем, что жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения, обеспечение социализации личности.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации дан социальный заказ государства на «воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов»¹. В последние десятилетия у общества изменилось отношение к военной службе. Одной из основных причин уклонения граждан от мероприятий, связанных с призывом на военную службу, является боязнь физических и моральных нагрузок, которые неизбежно возникают в период исполнения воинской обязанности; отсутствие мотивационного восприятия военной службы и снижение ее престижа в целом.

Военно-спортивное многоборье – военно-прикладной вид спорта, который формирует слагаемые физической культуры: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, двигательные способности, знания и навыки в области физической культуры.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военно-спортивное многоборье» позволяет осуществлять решение задач спортивно-патриотического воспитания, предназначена для знакомства и адаптации учащихся к характеру и условиям различных видов военно-профессиональной деятельности, отвечает требованиям современной системы образования, условиям модернизации образовательного процесса и

¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации"

образовательным запросам общества и государства, что делает её актуальной и востребованной.

Наряду с освоением теоретического материала Программа предусматривает развитие коммуникативных способностей учащихся, расширение их кругозора, формирование специальных профессиональных знаний и умений, необходимых будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Военно-спортивное воспитание – образовательная технология, которая всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему военному, так и вполне мирному человеку. Ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы как офицеру, так и врачу, и инженеру.

Отличительной особенностью данной Программы является её практико-ориентированный характер. Учащиеся овладеют основами рукопашного боя, изучат механизмы и принципы работы стрелкового оружия, обязанности военнослужащих, приобретут умения и навыки обращения с оружием, оказания первой медицинской помощи.

Программа носит ярко выраженный ценностно-смысловой характер, в процессе её реализации у учащихся сформируется ценностное отношение к собственной жизни и здоровью, к жизни и здоровью остальных членов общества, культура здорового и безопасного образа жизни. Реализация Программы так же будет содействовать развитию волевых качеств, психологической устойчивости.

Педагогическая целесообразность Программы заключается:

- в формировании гражданственности и патриотизма, развитии потребности в здоровом образе жизни;
- в раскрытии физических, интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся, в повышении их самооценки;

- в повышении психологической защищённости обучающихся, в формировании коммуникабельности, взаимовыручки, навыковсамоконтроля;
- в организации предпрофильной подготовки обучающихся, выразивших желание связать свою последующую деятельность с Вооруженными силами России (далее – ВС РФ).

Программа адресована учащимся 11-17 лет, имеющим интерес к начальной военно-спортивной подготовке, желающим освоить навыки обращения с оружием, туристским снаряжением, развивать волевые качества и формировать психологическую устойчивость при решении практических задач в различных условиях.

В детское объединение принимаются все желающие заниматься военно-спортивным многоборьем, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий военно-спортивным многоборьем. Отбор детей по антропометрическим данным, гибкости и другим показателям пригодности к данному виду спорта не производится. Набор на обучение по Программе производится по заявлению родителей (законных представителей).

Минимальное количество учащихся в группе – 10 человек.

Программа рассчитана на 1 год обучения (216 часов).

Форма обучения очная. При изменении режима работы МКОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» по санитарно-эпидемиологическим условиям, в дни возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни или в целях профилактики от новых коронавирусных инфекций могут также применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Уровень Программы – базовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает знакомство и адаптацию учащихся к характеру и условиям различных видов военно-профессиональной деятельности, формирование практических знаний, умений и навыков, развитие и

совершенствование физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости с целью подготовки к службе в Российской Армии.

Военная служба для большинства юношей является экстремальной ситуацией в жизни, поэтому, участвуя в реализации данной Программы, учащиеся получают определенную психологическую подготовку и знание основ военного дела, которые, в свою очередь, помогут им быстрее адаптироваться к суровым условиям армейской службы и, тем самым, смягчить стрессовую ситуацию. Кроме того, обучение по данной Программе способствует также профессиональному самоопределению учащихся.

Особенности организации образовательного процесса

Реализация Программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в МКОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа».

При использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения учебный процесс обеспечивается следующими техническими средствами:

- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;
- локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

Техническое обеспечение учащегося с использованием дистанционных образовательных технологий:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;
- канал подключения к сети Интернет.

Организационные формы обучения

Занятия проводятся по группам в форме бесед, учебно-тренировочных занятий, соревнований, дискуссий, мастер-классов, конкурсов, игр.

При проведении занятий учитывается:

- уровень знаний, умений, навыков обучающегося;
- самостоятельность обучающегося;
- активность обучающегося;
- индивидуальные особенности обучающегося;
- особенности памяти, мышления, внимания и познавательные интересы обучающегося.

В группах могут заниматься как учащиеся одного возраста, так и возможно комплектование разновозрастных групп.

Используются такие формы организации деятельности обучающихся как групповая, коллективная и индивидуальная работа.

При организации образовательной деятельности используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, технология уровневой дифференциации, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативная, групповая, игровая, здоровьесберегающая.

Основными средствами обучения являются:

- упражнения для изучения техники, тактики военно-спортивного многоборья;
- общефизические упражнения;
- специальные физические упражнения.

Методы организации и проведения образовательного процесса:

- **словесные методы:** описание, объяснение, рассказ, разбор.
- **наглядные методы:** показ упражнений и техники выполнения приёмов, использование учебных наглядных пособий, видеофильмов.
- **практические методы:** метод упражнений, метод разучивания по частям, метод разучивания в целом, соревновательная практика.

На учебно-тренировочных занятиях применяется дифференцированный подход к учащимся, учитывая их состояние здоровья, физическое развитие, двигательную подготовленность, а также знание навыков для самостоятельных занятий.

Режим занятий

**Календарный учебный график
на 2021-2022 учебный год**

Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
01.09.2021 г.	31.05.2022 г.	36 недель	216 ч	3 раза в неделю по 2 академических часа 1 академический час- 45 минут

Количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа.
Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, нравственно и физически здоровой личности, подготовленной к службе в армии и другим государственным службам, способной к саморазвитию и самореализации, через занятия военно-спортивным многоборьем.

Задачи:

обучающие:

- расширять кругозор и эрудицию учащихся, познакомить с военно-историческими достопримечательностями родного края и других регионов России, формировать познавательный интерес к истории и географии своей страны;
- формировать основные навыки и умения безопасного поведения, соблюдения норм здоровьесберегающего и природосообразного поведения в природной и социальной среде;
- формировать туристские (походные) умения и навыки учащихся, основные навыки организации и безопасного проведения нестационарных мероприятий в условиях природной среды, работы в туристской группе на маршруте;

- формировать специализированные умения и навыки для участия в профильных соревнованиях по военно-спортивному многоборью: по стрелковой и строевой подготовке, по медицинской подготовке;
 - осваивать и учить применять на практике простые способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
 - способствовать формированию навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
 - формировать представления о значении туристско-краеведческой, оборонно-спортивной, военно-патриотической деятельности для укрепления здоровья человека (физического, социального, психологического, умственного), о их позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное);
 - знакомить со структурой и составом ВС РФ, порядком прохождения военной службы;
 - знакомить с общими обязанностями военнослужащих, с порядком выполнения приказа, с требованиями воинской дисциплины, с правилами воинской вежливости и воинского приветствия;
 - изучать боевые свойства и материальную часть стрелкового оружия, правила его хранения, меры безопасности при обращении с оружием и проведении стрельб;
 - обучать навыкам оказания первой доврачебной помощи при различных травмах и ранениях;
- развивающие:**
- способствовать физическому развитию учащихся;
 - способствовать саморазвитию учащимися умений планировать собственную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности снаряжения и

оборудования, организации места занятий, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- способствовать формированию умения анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- формировать навыки самостоятельной работы с информационными источниками: семейные архивы, окружающие люди, литература, картографический материал, опубликованные и фондовые документы, открытое информационное пространство;

воспитательные:

- способствовать формированию основ гражданственности и патриотизма, активной гражданской позиции;

- способствовать повышению уровня коммуникативной культуры; развивать этические качества, воспитывать умение работать в группе, команде;

- воспитывать морально-волевые качества, социальную ответственность (ответственность за себя, за других, за общее дело, инициативность, настойчивость, целеустремленность);

- способствовать формированию общественной активности учащихся, повышению степени их социализации в обществе, расширению мотиваций к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развить потребности учащихся в здоровом и безопасном образе жизни: интересном, творчески активном, физически здоровом, интеллектуально насыщенном, социально приемлемом и общественно полезном;

- воспитывать бережное отношение к природе, способствовать формированию целостного экологического (холистического) мировоззрения – взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формировать сплоченный коллектив объединения, способный к эффективным совместным действиям в условиях коллективного дела (проекта).

3. СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Необходимые качества и физическая подготовка	1	1	1	Беседа, упражнение
2	Военно-теоретическая подготовка	8	4	4	
2.1	Страницы воинской славы России	4	2	2	Беседа/опрос
2.2	Правовой статус и ответственность военнослужащих. Порядок прохождения военной службы	2	1	1	Беседа/ практическое задание
2.3	Состав военнослужащих и воинские звания. Организация и несение караульной службы	2	1	1	Беседа/ практическое задание
3	Физическая подготовка	24	2	22	
3.1	Строение и функции организма. Профилактика травматизма	2	1	1	Беседа/ тестирование
3.2	История воинских искусств. Эстафеты	2	1	1	Беседа, спортивные эстафеты
3.3	Комплекс ОРУ. Спортивная игры	2	0	2	Упражнение, спортивная игра
3.4	Беговая эстафета. Челночный бег	2	0	2	Наблюдение Упражнение Тестирование
3.5	Беговая эстафета с элементами нагрузки	2	0	2	
3.6	Бег на короткие дистанции	2	0	2	
3.7	Тренировка в беге на средние дистанции	2	0	2	
3.8	Упражнения с отягощениями	2	0	2	
3.9	Силовые упражнения	2	0	2	
3.10	Подтягивание на высокой перекладине	2	0	2	

3.11	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	2	0	2	
3.12	Прыжки через спортивные снаряды	2	0	2	
4	Преодоление препятствий	14	2	12	
4.1	Ходьба и бег. Специальные упражнения	2	1	1	Наблюдение Упражнение Тестирование
4.2	Прыжки в длину с места	2	0	2	
4.3	Перелезание зацепом, силой, с опорой (на бедро, грудь)	2	0	2	
4.4	Передвижение по узкой опоре	2	0	2	
4.5	Изучение общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий по элементам	2	0	2	
4.6	Техника метания гранат с места и в движении	2	1	1	
4.7	Упражнение в метании гранат на точность и дальность	2	0	2	
5	Основы рукопашного боя	72	0	72	
5.1	Приемы страховки и само страховки	2	0	2	Наблюдение Упражнение Тестирование
5.2	Удержания и уходы с удержаний	2	0	2	
5.3	Бросок задней подножкой (защита от броска)	2	0	2	
5.4	Бросок передней подножкой (защита от броска)	2	0	2	
5.5	Бросок с захватом двух ног (защита от броска)	2	0	2	
5.6	Бросок через бедро (защита от броска)	2	0	2	
5.7	Бросок через спину (защита от броска)	2	0	2	
5.8	Бросок задней подножкой с захватом руки и ноги	2	0	2	
5.9	Бросок с захватом ноги (защита от броска)	2	0	2	
5.10	Броски зацепами (защита от броска)	2	0	2	
5.11	Контрприемы от бросков	2	0	2	

5.12	Подсечки под одну и две ноги (уход от подсечки)	2	0	2	
5.13	Броски с падениями	2	0	2	
5.14	Болевые приемы на руки (рычаги, растяжения, выверты)	2	0	2	
5.15	Болевые приемы на ноги (рычаги, растяжения, выверты)	2	0	2	
5.16	Защита и освобождение от захватов	2	0	2	
5.17	Приемы удушения и освобождения от удушения	2	0	2	
5.18	Борьба лежа	2	0	2	
5.19	Комбинации приемов	6	0	6	
5.20	Боевые положения и перемещения	2	0	2	
5.21	Уходы и уклоны	2	0	2	
5.22	Постановка ударов руками, их отработка	2	0	2	
5.23	Отбивы ударов рук	2	0	2	
5.24	Защиты от ударов рук	2	0	2	
5.25	Постановка ударов ногами, отработка	2	0	2	
5.26	Отбивы ударов ног	2	0	2	
5.27	Защиты от ударов ног	2	0	2	
5.28	Работа с предметами	2	0	2	
5.29	Защита от ударов предметами	2	0	2	
5.30	Соединение приемов борьбы (контратака)	2	0	2	
5.32	Соединенная ударная техника рук (связки, комбинации)	2	0	2	
5.33	Соединенная ударная техника ног (связки, комбинации)	2	0	2	
5.34	Соединенная ударная техника рук и ног (связки, комбинации)	2	0	2	
5.35	Соединение ударной и бросковой техники	4	0	4	
6	Стрелковая подготовка	30	8	22	
6.1	Меры безопасности при обращении с оружием	2	2	0	Беседа/ опрос
6.2	Назначение, устройство	2	2	0	Беседа/

	и принцип действия пневматической винтовки				опрос
6.3	Изготовка к стрельбе	2	0	2	Практическое задание
6.4	Прицеливание. Определение средней точки попадания	2	0	2	Упражнение
6.5	Корректировка стрельбы	2	0	2	Упражнение
6.6	Назначение, устройство и принцип действия автомата АК-74	2	2	0	Практическое задание Опрос
6.7	Разборка-сборка автомата АК-74	4	0	4	Практическое задание Опрос
6.8	Снаряжение магазина	2	0	2	Практическое задание
6.9	Порядок осмотра оружия и патронов перед стрельбами	2	1	1	Практическое задание
6.10	Порядок заряжения и разряжения оружия	2	1	1	Практическое задание
6.11	Стрельба лежа	2	0	2	Практическое задание
6.12	Приведение средней точки попадания	2	0	2	Практическое задание
6.13	Стрельба стоя	2	0	2	Практическое задание
6.14	Стрельба с колена	2	0	2	Практическое задание
7	Строевая подготовка	28	0	28	
7.1	Строй и их элементы. Управление строями	2	0	2	Упражнение
7.2	Строевые приемы	2	0	2	Упражнение
7.3	Выполнение строевых команд	2	0	2	Упражнение
7.4	Строевая стойка. Повороты на месте и в движении	2	0	2	Упражнение
7.5	Размыкание и смыкание строя	2	0	2	Упражнение
7.6	Строевой и походный шаг	2	0	2	Упражнение
7.7	Движение строевым и походным шагом	6	0	6	Упражнение

7.8	Прохождение торжественным маршем	4	0	4	Упражнение
7.9	Равнение на знамя	2	0	2	Упражнение
7.10	Подготовка знаменной группы	4	0	4	Упражнение
8	Туристская подготовка	16	7	9	
8.1	Личное снаряжение	2	2	0	Беседа/ опрос
8.2	Карабины. Ремонтный набор	2	0	2	Опрос
8.3	Туристский быт. Укладка рюкзака	2	1	1	Практическое задание
8.4	Организация лагеря	2	0	2	Практическое задание
8.5	Топография и спортивная карта	2	2	0	Практическое задание/ опрос
8.6	Масштаб. Условные обозначения	2	2	0	Практическое задание
8.7	Ориентирование по карте	2	0	2	Практическое задание
8.8	Ориентирование с помощью местных признаков	2	0	2	Практическое задание
9	Медико-санитарная подготовка	12	8	4	
9.1	Личная гигиена в полевых условиях	2	2	0	Беседа/ опрос
9.2	Медицинская аптечка первой помощи	2	1	1	Опрос
9.3	Рана. Классификация ран	2	2	0	Беседа
9.4	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях	2	1	1	Практическое задание
9.5	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	2	1	1	Практическое задание
9.6	Способы транспортировки пострадавшего.	2	1	1	Опрос/ практическое задание
10	Участие в соревнованиях	10	0	10	
	Всего	216	32	184	

В начале каждого занятия 15 минут отводится на разминку, которая включает в себя комплекс общих физических и специальных физических упражнений, направленных на развитие быстроты передвижения, скоростных и силовых качеств, выносливости.

Изучение теоретического материала осуществляется:

- в форме 10-15-минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий;
- как самостоятельное теоретическое занятие;
- в процессе проведения практических занятий.

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Теория. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности. Необходимые качества и физическая подготовка для участников объединения.

Практика. Тестирование обучающихся, мониторинг уровня физического развития.

Раздел 2. Военно-теоретическая подготовка

Теория. Страницы воинской славы: ратная слава русских дружин и ополчений, век русской воинской славы (XVII), армия и флот России в войнах XIX – начала XX вв. А. В. Суворов. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Имена героев на карте Москвы. Сила воинских традиций. Воинское звание. Воинская должность. Воинские знаки различия. Воинские подразделения: отделение, взвод, рота, батальон, полк, бригада, дивизия и т.д. Общевоинские уставы ВС РФ: Устав внутренней службы, Дисциплинарный устав, Устав гарнизонной и караульной служб, строевой устав. Общие обязанности военнослужащих, закрепленные Уставом. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Особенности внутреннего наряда при расположении лагеря: состав наряда, обязанности дежурного и дневального, внутренний порядок в лагере,

особенности внутреннего порядка в лагере, вызов дежурных на линию. Состав караула, обязанности часового, разводящего, начальника караула и его помощника, развод и смена караулов, порядок смены часовых.

Практика. Изучение военной истории России. Изучение воинских знаков различия, званий должностей. Изучение Уставов. Развод и смена караулов, смена часовых.

Раздел 3. Физическая подготовка

Теория. Значение физической подготовки. Виды общеразвивающих упражнений на развития гибкости, ловкости, равновесия, координации. Техника выполнения комплексов упражнений на развитие силы, комплексов упражнений для развития быстроты и т.д.

Практика. Выполнение физических упражнений. Выполнение силовых упражнений на гимнастических снарядах (подтягивание, подъем переворотом, поднимание ног к перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях), в прыжках (прыжок через козла, коня, в длину), на силовых тренажерах и с тяжестями. Тренировки в беге на дистанции: 60 м, 100 м и 1 км.

Раздел 4. Преодоление препятствий

Теория. Изучение общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий по элементам. Изучение техники метания гранат с места и в движении.

Практика. Выполнение общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий. Выполнение метания гранат на точность и дальность.

Раздел 5. Основы рукопашного боя

Теория. Броски:

- броски: подножки (задняя и передняя), захватом ног (спереди и сзади), через бедро, через плечо, через плечи (в стойке и с колена), зацепом голенью изнутри, задняя подножка на пятке (посадкой), подхватом под две ноги, боковой переворот, боковая подсечка, через голову упором ноги в живот с действием на поражение или задержание переходом на загиб руки за спину;

- болевые примы лежа. Рычаг локтя через бедро, рычаг локтя с захватом руки между ногами, узел руки ногой, узел поперек, ущемление ахиллова сухожилия, ущемление икроножной мышцы

Задержание и сопровождение:

- загиб руки за спину при подходе сзади, спереди, сбоку (толчком, нырком, рывком, замком). Захват и перегибание кисти "под ручку".

- скручивание (рычаг) руки внутрь, наружу;

-рычаг руки через предплечье;

- удушающие примы плечом и предплечьем сзади.

Удары и защиты от ударов:

-болевые точки и уязвимые места на теле человека, стойки, передвижения, ударные поверхности руки, ноги;

-удары рукой: кулаком, ребром ладони, локтем. Прямой удар, сверху, снизу, сбоку, назад, в сторону, наотмашь;

- удары ногой: носком, подъемом стопы, пяткой, наружным сводом стопы, коленом (вперед, в сторону, сбоку);

- комбинации ударов руками и ногами;

- защита от ударов: подставки рук, ног (блокирование), отбивы, остановки, уходы, уклоны, нырки, перемещения;

- защита от ударов невооруженного преступника;

- защита от ударов нападающего вооруженного холодным оружием (предметом)

Уходы из опасных положений

- уходы от бросков передняя подножка, захватом ног спереди;

- защиты от попыток обезоружить спереди, сзади, сбоку;

Приемы самостраховки. Изготовка к бою без оружия. Передвижения в боевой стойке. Приемы нападения и защиты без оружия (начальный комплекс приемов рукопашного боя).

Практика. Отработка начального комплекса приемов рукопашного боя.

Раздел 6. Стрелковая подготовка

Теория. Теория выстрела: устройство патрона, снаряжение магазина, порядок прицеливания и корректировки огня, производство выстрела. Общие правила

безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, во время следования на транспортных средствах, во время несения боевой службы, на занятиях и стрельбах. Порядок осмотра оружия и патронов перед стрельбами. Устройство и основные части пневматической винтовки. Назначение и боевые свойства. Уход. Хранение. Изготовка к стрельбе. Правила прицеливания. Корректировка стрельбы. Стрельба из положения лежа, стоя, с колена. Устранение основных неисправностей. Автомат Калашникова. История создания, модификации. Назначение, боевые свойства, устройство, основные части, принцип работы. Уход. Хранение. Порядок неполной разборки-сборки. Подготовка к стрельбе. Возможные задержки и неисправности при стрельбе, способы их устранения. Снаряжение магазина патронами и зарядание автомата. Правила прицеливания. Корректировка стрельбы. Стрельба из положения лежа короткими очередями.

Практика. Правила заряжения и разряжения оружия. Выход на огневой рубеж. Изготовка к стрельбе из положения лежа. Отработка практических навыков изготовки к стрельбе из положения лежа.

Раздел 7. Строевая подготовка

Теория. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Строевая стойка. Дисциплина строя. Управление строем. Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.

Практика. Построение с выполнением уставных обязанностей. Построение. Выполнение команды «Выйти из строя!». Выполнение команды «... шаг вперед, шагом марш!». Строевой шаг, повороты в движении. Выполнение воинского приветствия. Движения строевым и походным шагом. Прохождение торжественным маршем. Подготовка знаменной группы.

Раздел 8. Туристская подготовка

Теория. Способы ориентирования на местности. Природные ориентиры: рельеф, линия горизонта, солнце, растения и т.д. Точечные площадные ориентиры. Топографическая карта. Условные обозначения. Масштаб.

Обозначение координат. Приборы для измерения расстояния по карте. Способы оборудования ночлега. Установка палатки. Оборудование спального места с помощью спального мешка и подручных средств. Режим тишины. Способы разведения костра. Выбор места для костра. Выбор топлива. Способы укладки дров. Размещение котелка над огнем. Особенности приготовления пищи на костре. Набор посуды и продуктов. Вода для приготовления пищи.

Практика. Ориентация на местности без карты и по карте. Оборудование ночлега. Разведение костров различными способами. Подготовка воды и продуктов к приготовлению. Приготовление пищи на костре.

Раздел 9. Медико-санитарная подготовка

Теория. Понятие о ране, классификация ран. Общие правила оказания ПП при ранах и кровотечениях. Остановка кровотечений с использованием табельных и подручных средств. Наложение повязок при различных ранениях: в голову, грудную клетку, живот, верхние и нижние конечности. Вывих. Растяжение. Ушиб. Перелом. Оказание ПП. Использование подручных материалов для иммобилизации переломов костей.

Практика. Оказание ПП в зависимости от вида раны. Остановка кровотечений: наложение повязок и жгутов. Оказание ПП при вывихе, при растяжении, ушибе. Оказание ПП при переломах, наложение шин. Способы изготовления носилок из подручных материалов.

Раздел 10. Участие в соревнованиях

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание Программы направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Базовым результатом освоения Программы является освоение учащимися основ туристско-краеведческой, оборонно-спортивной и военно-патриотической деятельности. Кроме того, Программа способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у учащихся универсальных метапредметных способностей (компетенций).

Личностные результаты освоения программы учащимися:

- формирование основ российской гражданской идентичности, уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование основ коммуникативной культуры, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование волевых качеств личности: дисциплинированности, трудолюбия и упорства при достижении поставленных целей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, за порученное дело;
- формирование общественной активности учащихся, создание условий для их социализации в обществе; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование потребностей учащихся в здоровом и безопасном образе жизни;
- осознание разнообразия, целостности и взаимосвязанности окружающего мира природы и общества, сформированность элементарных правил экологической культуры, нравственного поведения в мире природы и людей.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания Программы являются следующие умения:

- физическое развитие учащихся;

- умения планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- формирование навыков самостоятельной работы с информационными источниками.

Предметные результаты освоения Программы:

- расширение общекультурного кругозора и эрудиции учащихся, знакомство с военно-историческими достопримечательностями родного края и других регионов России, формирование познавательного интереса к истории и географии своей страны, понимания роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- овладение навыками организации путешествия, подготовки группового и личного снаряжения, продуктов питания и экспедиционного оборудования, работы в туристской группе на маршруте, выполнения походных обязанностей в нестационарных мероприятиях, формирование навыков бережного обращения с инвентарем, снаряжением и оборудованием, соблюдения требований техники безопасности и охраны труда;
- формирование специализированных умений и навыков для участия в профильных соревнованиях по военно-спортивному многоборью: по стрелковой и строевой подготовке, по медицинской подготовке;
- формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями основных физических качеств;
- формирование представлений о значении туристско-краеведческой, оборонно-спортивной, военно-патриотической деятельности для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на гармоничное развитие человека;
- формирование сплоченного коллектива объединения, умение учащегося действовать в составе команды в условиях коллективного дела, готовность слушать собеседника и вести диалог.

По итогам реализации Программы, учащиеся будут знать:

- назначение, состав и принципы комплектования ВС РФ;
- основы военной топографии, способы и методы ориентирования на местности;
- основы строевой дисциплины;
- виды стрелкового оружия;
- приемы и способы стрельбы, требования правил безопасности при обращении с оружием и проведении стрельб;
- комплексы общефизических упражнений;
- правила оказания и средства для оказания первой медицинской помощи;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- правила соревнований изученного вида спорта

По итогам реализации Программы, учащиеся будут уметь:

- выполнять строевые команды;
- выполнять упражнения общефизической подготовки;
- осуществлять разборку и сборку автомата Калашникова (далее – АК);
- стрелять из АК;
- ориентироваться на местности по карте, компасу и без них;
- выполнять измерения на местности;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья;
- адекватно оценивать свое поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Приобретенные знания проявляются:

- в умении решать практические задачи, связанные с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой;
- в осознании учащимися необходимости заботы о своем здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит произойдет уменьшение пропусков по причине болезни;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений;
- использование военно-спортивного многоборья в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий военно-спортивным многоборьем.

Результатом успешного освоения Программы является достижение модели выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки военно-спортивного многоборья в незнакомых жизненных ситуациях и использующий их для решения поставленных задач.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся. Система мониторинга разработана по видам контроля.

	Содержание	Методы/формы контроля	Сроки контроля
Входная диагностика	Начальный уровень подготовки обучающихся (оценка качества усвоения детьми содержания образовательной программы на начало учебного года)	Собеседование Наблюдение	Сентябрь
Текущий контроль	Систематическая проверка и оценка образовательных результатов по конкретным темам на отдельных занятиях	Текущая проверка знаний и умений проводится в форме наблюдений, выполнения контрольных заданий	В течение учебного года
Промежуточная аттестация	Оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по итогам учебного полугодия, года.	Зачеты по теоретическому материалу. Зачеты по ОФП	Ноябрь-декабрь

Итоговая аттестация	Оценка результативности освоения обучающимися программы в целом	Зачеты по теоретическому и практическому материалу программы. Сдача контрольных нормативов по ОФП и СФП	Май
---------------------	---	---	-----

Приступая к реализации программы необходима предварительная диагностика, цель которой - выявить степень знаний, представлений у детей о Российской армии, условиях службы, её историческом прошлом и перспектив в их деятельности. Проводится предварительная диагностика в форме собеседования.

Промежуточная и итоговая диагностика на первом этапе осуществляется в форме тестирования, зачёта, игровых программ, участия в спортивных мероприятиях.

Содержание программы распределено по разделам, в процессе освоения которых педагог осуществляет непрерывный контроль. Изменения в личностных качествах ребёнка отслеживаются методом наблюдения и фиксируются в его персональной карте.

Аттестация проводится 2 раза в год: промежуточная – в декабре по итогам 1 полугодия, итоговая – в мае.

Формы проведения аттестации: тестирование; выполнение нормативов; участие в соревнованиях.

В конце учебного года программой предусмотрена итоговая диагностика по физической, технической подготовке и теоретическим знаниям. В течение учебного года проводится текущий контроль.

Для диагностики результатов обучения используются следующие формы:

- наблюдение;
- собеседование;
- опрос;

- самостоятельная практическая работа;
- сдача контрольных нормативов по ОФП в начале и конце учебного года;
- сдача контрольных нормативов по СФП в конце учебного года;
- сдача технических нормативов;
- участие в соревнованиях.

Формы демонстрации результатов обучения:

- открытые занятия;
- участие в соревнованиях;
- мастер-классы;
- показательные выступления.

Уровень освоения Программы определяется по итогам:

- выполнения тестов, нормативов, практических заданий и упражнений по темам Программы;
- участия в первенстве МКОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» по военно-прикладному многоборью, среди учащихся объединения «Военно-спортивное многоборье»;
- участия учащихся в областных массовых мероприятиях «Областной туристский слёт обучающихся образовательных организаций Курской области», «Школа безопасности», «Рубежи Памяти».

При оценке достижений учащихся используются следующие критерии:

- **высокий уровень** – учащийся владеет навыками выполнения физических упражнений, разборки и сборки стрелкового оружия. **Знает** основополагающие моменты уставов ВС РФ, состав военнослужащих, воинские звания и знаки отличия. Владеет основами военной топографии. **Умеет** самостоятельно оказать первую помощь;
- **средний уровень** – учащийся **знает и выполняет** основные виды физических упражнений. **Владеет** приемами разборки и сборки стрелкового оружия. **Знает** состав военнослужащих, воинские звания и знаки отличия. **Умеет** ориентироваться на местности, **может оказать** первую помощь;

- **низкий уровень** – учащийся **знает, но не выполняет** виды физических упражнений и приемы разборки и сборки стрелкового оружия. **Знает** основы уставов ВС РФ, состав военнослужащих, воинские звания и знаки отличия. **Плохо ориентируется** на местности. **Знает, как оказать** первую помощь.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы и методы диагностики итогов реализации Программы

№	Название	Примеры	Периодичность
1.	Портфолио объединения	Командные и личные достижения учащихся объединения	Раз в полгода
2.	Рейтинг участия учащихся объединения в деятельности объединения	Учет участия/неучастия и степени вовлеченности (член команды, ответственный за задание) в мероприятиях объединения	Ежемесячно
3.	Тематическое (предметное) тестирование	Индивидуальные тесты по ориентированию, историческому краеведению, по материалам Школы безопасности и др.	Раз в полгода
4.	Предметная диагностика*	Выполнение комплексных нормативов	в конце года
5.	Участие в контрольных туристских маршрутах	Протоколы соревнований	По мере проведения
6.	Выполнение нормативов по физической подготовке, в т.ч. ВФСК ГТО	Протоколы сдачи нормативов ОФП (по возрастам), ведомости пробной сдачи нормативов ГТО, выписки из протоколов ОУ по сдаче нормативов ГТО;	По мере участия
8.	Психологическое тестирование и анкетирование	Социометрия; исследования: психологического климата коллектива; сплоченности группы (по тесту Сижора); личностных черт учащихся (тест Люшера); тест «Ситуативная и личностная тревожность» (по Спилбергеру) и др.	В начале и конце обучения

Предметная диагностика проводится в следующей форме:

- проведение зачетов по различным темам;
- выполнение нормативов по физической подготовке (основанных на нормах комплекса ГТО для каждого возрастного периода);
- выполнение нормативов по технической подготовке;
- выполнение тестовых заданий;
- участие в соревнованиях;
- индивидуальный рейтинг учащегося.

Психолого-педагогическая диагностика предполагает:

- ведение дневника педагогического наблюдения – диагностика коммуникативных, эмоционально-волевых свойств личности;
- диагностика мотивации выбора объединения, определение склонностей и интересов;
- диагностика групповой сплоченности;

Промежуточный и итоговый контроль

Начальная диагностика – сентябрь. Мотивация выбора объединения.

Промежуточная диагностика и контроль – декабрь.

Предметная диагностика, диагностика личностных свойств и уровня общей физической подготовки.

Итоговая диагностика и контроль – май.

Предметная диагностика, диагностика личностных свойств и уровня общей физической подготовки. Диагностика сплоченности.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- опрос;
- участие в соревнованиях и конкурсах;

- фотоотчеты, информационные отчеты в электронном виде об участии в мероприятиях.

Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности

Диагностика результатов обучения проводится 2 раза в год (в конце каждого полугодия). Она проводится по 15 показателям (по 5 в каждой области):

- O1, O2, O3, O4, O5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.
- P1, P2, P3, P4, P5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития
- B1, B2, B3, B4, B5 – показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению (2-высокий уровень, 1-средний уровень, 0 – низкий, незначительный уровень).

Описание градации Показатель	2 - очень хорошо	1 - средний	0 - незначительно
O1 Кругозор и эрудиция учащихся	Хорошо знает историю своего района (города, региона, области, страны)	Знает историю тех мест, которые посещал	Пугается в своих знаниях
O2 Туристские (походные) умения и навыки	Уверенно применяет на практике освоенные умения и навыки	Применяет освоенные умения и навыки на практике в стандартных условиях	Имеет представление об изучаемых умениях и навыках, частично способен воспроизвести

О3 Специализированные умения и навыки для участия в профильных соревнованиях	Уверенно применяет на практике освоенные умения и навыки	Применяет освоенные умения и навыки на практике в стандартных условиях	Имеет представление об изучаемых умениях и навыках, частично способен воспроизвести
О4 Знания об основных мерах оказания первой помощи	Знает и самостоятельно применяет на практике полученные знания	Знает и пробует применять на практике полученные знания	Имеет представление об основных мерах оказания первой помощи
О5 Навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием	Самостоятельно использует на практике навыки наблюдения за своим физическим состоянием	Использует на практике навыки наблюдения за своим физическим состоянием во время контрольных занятий	Имеет представление о способах наблюдения за своим физическим состоянием, способен выполнить на занятии
Р1 Физическое развитие	Показывает устойчивый рост в физическом развитии	Показывает рост в физическом развитии	Показывает незначительный рост в физическом развитии
Р2 Умения планировать собственную деятельность	Самостоятельно планирует собственную деятельность по поставленным задачам работы коллектива	Планирует собственную деятельность по поставленным задачам работы коллектива под руководством лидера группы или педагога	Планирует отдельные направления своей деятельности в коллективе под руководством педагога
Р3 Навыки самостоятельной работы с информационными источниками	Самостоятельно находит знания в источниках информации	Самостоятельно находит знания в указанных источниках информации	Находит знания в указанных источниках информации с помощью членов коллектива

<p>P4 Умения анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда</p>	<p>Самостоятельно анализирует и оценивает собственную деятельность в коллективе</p>	<p>Анализирует и оценивает собственную деятельность в коллективе на итоговых занятиях (обсуждениях)</p>	<p>Пытается анализировать оценивать собственную деятельность в коллективе (компилирует действия других членов коллектива)</p>
<p>P5 Саморазвитие учащихся</p>	<p>Имеет собственное мнение о формах укрепления здоровья человека, его развития, обеспечения его безопасности, может объяснить и привести личные примеры</p>	<p>Имеет собственное мнение о формах укрепления здоровья человека, его развития, обеспечения его безопасности, может привести личные примеры и объяснить при помощи наводящих вопросов</p>	<p>Имеет представление о формах укрепления здоровья человека, его развития, обеспечения его безопасности</p>
<p>B1 Уровень коммуникативной культуры</p>	<p>Высокий уровень коммуникатив- ных умений и навыков</p>	<p>Средний уровень коммуникатив- ных умений и навыков</p>	<p>Низкий уровень Коммуникатив- ных умений и навыков</p>
<p>B2 Морально-волевые качества</p>	<p>Проявляет сформированн е морально- волевые качества</p>	<p>Эпизодически проявляет формирующие ся морально- волевые качества</p>	<p>Единичные примеры проявления формирующихся морально- волевые качества</p>
<p>B3 Общественная активность</p>	<p>Активно участвует в деятельности коллектива, в жизни своих ОУ (района, города) (рейтинг)</p>	<p>Участвует в деятельности коллектива, в жизни своих ОУ (района, города)</p>	<p>Эпизодически участвует в деятельности коллектива, в жизни своих ОУ (района, города)</p>

B4 Бережное отношение к природе, истории и культуре региона/страны	Демонстрирует и проявляет в практической деятельности бережное отношение к природе, истории и культуре региона и страны	Проявляет в практической деятельности рациональное отношение к природе, истории и культуре города (региона страны)	Эпизодически проявляет в практической деятельности бережное отношение к природе, истории и культуре города (региона, страны)
B5 Вовлеченность в деятельность коллектива	Осознает себя частью команды, совершенствует личные навыки для эффективной работы в группе	Совершенствует личные навыки и умения для работы в группе	Проявляет интерес в командным формам работы, задумывается над необходимостью совершенствования личных навыков и умений для работы в группе

По результатам итоговых занятий и оценке работы учащихся в течение полугодия заполняется форма диагностики образовательной программы: ФИ учащихся отдельно по каждой группе; графы оценки по каждому учащемуся и каждому показателю.

Затем подсчитывается общее количество баллов по каждому учащемуся (графа *уровень освоения программы*). Максимально возможное значение – 30. В скобках указать уровень освоения в соответствии с ниже приведенной градацией:

26-30 – высокий

16-25 – средний

10-15 – низкий

Менее 10 – программа не освоена

Подсчитывается средний балл по каждому показателю (графа *средний балл*) – сумма баллов всех учащихся по данному показателю, разделенная на количество учащихся. Максимально возможное значение – 2.

Подсчитывается общий балл каждого раздела (графа *сумма*) – сумма средних баллов в каждой группе показателей. Максимально возможное значение – 10.

После этого пишутся выводы по результатам проведенной диагностики с указанием планов дальнейшей работы (необходимость корректировки, прогнозы дальнейшего обучения, выявления проблемных мест, анализ возможных причин низких показателей, особенности конкретной группы, выявление одаренных детей и т.п.)

Критериями оценки достижения цели и задач, поставленных в данной программе, являются контрольные испытания по ОФП и СПФ, результаты выступлений на соревнованиях, выполнение спортивных нормативов.

Контрольные нормативы по общей физической подготовке

№	Тест	Возраст	Юноши	Девушки
1.	Бег 60 м (сек)	11 – 17 лет	08,4	9,4
2.	Бег 100 м (сек)	11 – 17 лет	14,2	16,0
3.	Челночный бег 3x10 м (сек)	11 – 17 лет	7,2	08,4
4.	Прыжок в длину с места (см)	11 – 17 лет	240	210
5.	Бег 1000 м.	11 – 17 лет	3,20	4,20
6.	Подтягивание Подъем туловища за 30 сек.	11 – 17 лет	12	22

Контрольные нормативы по военной подготовке

№	Наименование норм	Условия и время выполнения	Ошибки
1.	Определение магнитного азимута по компасу	Задача: определить магнитный азимут на ориентир. Время: до 4 мин.	Ошибка не должна превышать 4 градусов
2.	Определение сторон горизонта по компасу	Задача: определить стороны горизонта и показать. Время: до 3 мин.	Неумение пользоваться компасом. Действие медленные неуверенные

Контрольные нормативы по огневой подготовке

№	Наименование норматива	Условия и время выполнения	Ошибки
---	------------------------	----------------------------	--------

1.	Снаряжение магазина патронами	Задача: лежа, учебные патроны рассыпью. время : до 1 мин.	Патроны вкладываются с усилием
2.	Работа с автоматом Неполная разборка. Сборка	Задача: упражнения выполняются лежа время: 18сек, 30 сек.	Нарушен порядок последовательности.

7 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализация Программы будет осуществляться тремя педагогами дополнительного образования, прошедшими курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методика реализации общеобразовательных программ в образовательных организациях с высокооснащенными ученико-местами», владеющими необходимыми знаниями об оказании первой медицинской помощи, строевой и стрелковой подготовке.

Взаимосвязь содержания Программы с организационно-методическими особенностями предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления физического развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для

них видах деятельности;

б) возможность выбора детьми видов физической активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется инфраструктура МКОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»: спортзал для занятий единоборствами, спортзал для силовых и кардиотренировок, универсальный спортивный зал, раздевалки, душевые.

Медицинские средства и оборудование для оказания первой помощи:

- аптечка индивидуальная (АИ-1, АИ-2), пакет перевязочный медицинский (ППМ)), перевязочные средства (бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м x 14см, бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м x10 см, вата медицинская, компрессная косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная), лейкопластырь, кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности), охлаждающие пакеты, средства иммобилизации (шина проволочная (лестничная) для ног, шина проволочная (лестничная) для рук, шина фанерная длиной 1 м)

Оборудование для занятий по туристической подготовке: рюкзак, коврик теплоизоляционный, костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.), карабины туристические, географические карты, радиостанция портативная, спальный мешок, компас, курвиметр

Оборудование для занятий по огневой подготовке: учебные ручные осколочные гранаты, пневматический тир, ММГ учебный автомат Калашникова

Оборудование для занятий по основам рукопашного боя: перчатки рукопашный бой, татами

Оборудование для занятий по физической подготовке: стойки финишные переносные, флажки. лента финишная, секундомер, рулетка, гимнастическая стенка (10 пролетов), набивные мячи, гимнастические скамейки, скакалки длинные, гантели, гири, штанга, брусья, козел гимнастический, конь гимнастический, перекладина универсальная, мост гимнастический пружинящий, маты гимнастические.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы организации образовательного процесса

№	Группы методов	Метод	На что направлен
1	Словесные методы	Рассказ, беседа, лекция, сообщение, доклад, изложение материала, информирование, инструктаж	Формирование теоретических и практических знаний
2	Наглядные методы	Демонстрация, иллюстрации, карты, таблицы, диаграммы, фильмы, видео, стенды.	Развитие наблюдательности, стимуляция внимания к изучаемым вопросам, яркое воздействие на эмоциональную сферу
3	Исследовательские методы	Задания краеведческие, выполнение исследовательских заданий.	Развитие умения работать с информационными источниками, проводить наблюдения, исследовательскую работу по заданиям. Уметь анализировать, обобщать полученные результаты
4	Практические методы	Практическая деятельность, тренировки, участие в соревнованиях, подготовка к походам, мастер-классы, зачеты.	Развивают умение применить на практике полученные знания, усовершенствовать приобретенные навыки
5	Дедуктивные методы	Экскурсии, путешествия, походы, экспедиции, ознакомление с литературой и выявление конкретных вопросов	Развитие умений проанализировать явление, работу, фактический материал. Умение выделить главное и второстепенное

6	Игровые методы	Спортивные командные игры, шуточные, игры, участие в творческих конкурсах	Развитие командного духа, углубление чувственных восприятий, многообразии впечатлений
---	----------------	---	---

Используемые на занятиях педагогические технологии:

- технологии сотрудничества;
- личностно-ориентированные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- дистанционные технологии;
- здоровьесберегающие технологии

9 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Список литературы для педагогов

1. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001;
2. Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие / И. В. Можейко, Н.А. Сивова, Н.А. Соболева. – М.:ЦНСО, 2003;
3. Женевские конвенции от 12 августа 1949 года и Дополнительные протоколы к ним. – М.: МККК, 1997;
4. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Учеб. метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000;
5. Международное гуманитарное право: Учебно-методические материалы к курсам права и обществознания для 9-х классов общеобразовательных учреждений / К. Сухарев-Дериваз, Т.Н. Пискунова. – М.: ФНИИ МП ФЗ, 2000;
6. Методика строевой подготовки. – М.: Воениздат, 1978;
7. Методические рекомендации для подготовки команд к городским соревнованиям «Школа безопасности» (этапы: Туристское двоеборье, Поисково-спасательные работы), Открытому финалу Игры «Зарница» и

соревнований «Школа безопасности» Санкт-Петербурга, Ленинградской области и Северо-Запада России / А.Б. Плакхин. – СПб.: ЦГПВ ГОУ «Балтийский берег», 2005;

8. На службе Отечеству: Об истории Российского государства и его Вооружённых силах, традициях, правовых и морально-психологических основах военной службы: Книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) Вооружённых Сил РФ / В.О. Дайнес, В.А. Авдеев, Н.И. Бородин и др.; Под ред. В.А. Золотарёва, А.В. Черкасова и А.С. Дудкина. – М.: Издательство Русь РКБ, 1998;

9. Наставление по пользованию индивидуальными средствами защиты. – М.: Воениздат, 1972;

10. Наставления по стрелковому делу. – М. Воениздат, 1985;

11. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. Серия «Закон и общество». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004;

12. Пискунова Т.Н., Чухно Ю.А. Технология подготовки и проведения конкурса по международному гуманитарному праву для старшеклассников: Методическое пособие для преподавателей общеобразовательных учреждений и педагогов дополнительного образования детей. – М.: МККК, 2004;

13. Псарев А.А., Коваленко А.Н. Топографическая подготовка командира. – М.: Воениздат, 1989.

14. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодёжи. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.

15. Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков /под ред. Губаненкова С.М., Издательский дом «Петрополис», СПб, 2013.

16. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. - М.: Просвещение, 2010.

17. Федотов Ю.Н., Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм Учебник

для вузов/Ю.Н. Федотов, Ю.С. Константинов., под ред. профессора В.А. Таймазова СПб.,НГУ ФКСЗ им. П.Ф. Лесгафта, 2013.

18. . Воронова, Е. А. Воспитать патриота : программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов на Дону : Феникс, 2008. - 282 с. - (Сердце отдаю детям).

19. Жиренко, О.Е. Я - гражданин России!: классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы / О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Кисилёва. - Москва : Вако, 2008. - 160 с. - (Педагогика. Психология. Управление).

20. Агапова, И.А.Мы - патриоты! : классные часы и внеклассные мероприятия 1-11 классы / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - Москва: Вако, 2008. - 368 с. - (Педагогика. Психология. Управление).

21. Поваров, К.С. Миссия к детям : формы и методы работы с детьми и молодёжью по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания / К.С. Поваров. - Москва : ИЭОПГКО, 2007. - 144 с. - (Обретенное поколение).

22. Агапова, И.А.Патриотическое воспитание в школе : научно-популярная литература / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - Москва : Айрис-пресс, 2002. - 224 с. : цв. ил. - (Внимание: дети!).

Список литературы для учащихся и их родителей (законных представителей)

1. Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. Первая медицинская помощь: Учебник. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2000;
2. Бегунова А. И. «От кольчуги до мундира», М., «Просвещение», 1993 г.;
3. «История винтовки», «Стрелковое оружие» издательство «Техника молодёжи», Москва, 1992 г.
4. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. Серия «Закон и общество». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012;

5. Усков А. С. Практика Туристских Путешествий. Учебное пособие по туризму и краеведению. – СПб., Творческий Учебный Центр «ГЕОС», 1999;
6. «Полиатлон. Правила соревнований», Москва 2002;
7. Энциклопедия для детей «Личная безопасность» Изд. «Аванта+»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.minsport.gov.ru> – официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации.
2. <http://www.ftr.org.ru> – официальный сайт Российской Федерации триатлона.
3. <http://www.sportedu.ru> – официальный сайт Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК).
4. <http://www.lesgaft.spb.ru> – официальный сайт Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.
5. <http://www.spbniifk.ru> – официальный сайт Санкт-Петербургского научно-исследовательского института физической культуры.
6. http://biomechanics.sportedu.ru/sites/biomechanics.sportedu.ru/files/furaev_a_n_sbornik_po_biomehanike_2017-internet_versiya.pdf – Биомеханика двигательных действий и биомеханический контроль в спорте: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 24-26 ноября 2016 г. /Ред.-сост. А.Н. Фураев. – М.: МГАФК, 2016.
7. <http://sdo.mgaps.ru/books/K19/M9/file/1.pdf> – Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник. /Кузнецов Ж.К., Холодов В.С. – М.: Академия, 2013.
8. <http://tst.sportedu.ru> – Технология спортивной тренировки.
9. <http://www.sportmedicine.ru/> – информационный интернет-портал Спортивная медицина.
10. <http://www.sportspravka.com> – информационный портал СПОРТСПРАВКА

План воспитательной работы

Личностное развитие детей - одна из основных задач дополнительного образования. Тренер-преподаватель формирует у обучающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Сегодня российский спорт редко демонстрирует примеры воспитанности как игроков, так и болельщиков. Нужно делать все, чтобы на трибуны стадионов вернулись семьи, и тогда «боление» станет воспитательным процессом.

Таким образом, цель работы – «воспитание воспитанного спортсмена».

Воспитанный спортсмен:

- выступает жестко, но не жестоко;
- не оскорбляет соперников, партнеров, судью и его помощников;
- всегда корректен с представителями средств массовой информации;
- строже всего судит себя, а не партнеров, тренеров, погоду и т.п.

Воспитательная работа должна носить системный характер. Для этого педагог дополнительного образования составляет план воспитательной работы, основными средствами и формами которой являются воспитательные мероприятия во время учебно-тренировочных занятий.

Цель воспитательной работы: формирование гармонично развитой личности, духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся.

Задачи:

- всестороннее развитие личности ребенка;
- создание условий для успешного развития и совершенствования умственных и физических качеств, развитие творческих способностей

каждого воспитанника;

- формирование патриотических чувств, морально – этических и волевых качеств детей;
- совершенствование навыков здорового образа жизни;
- профилактика правонарушений;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- пропаганда традиций спорта (участие в соревнованиях, посвященных памяти выдающихся спортсменов и тренеров);
- проведение совместных праздников (с участием детей, родителей, тренеров-преподавателей);
- привлечение обучающихся при содействии родительского комитета к общественно полезному труду;
- проведение культурных мероприятий (походы в кино, театр, посещение выставок, музеев).

Формы организации воспитательной работы:

- собрания, лекции и беседы с обучающимися;
- информации о спортивных событиях в стране, мире;
- встречи с интересными людьми, ветеранами спорта;
- родительские собрания;
- культурно-массовые мероприятия;

Задачи психологической подготовки на спортивно-оздоровительном этапе:

- развитие устойчивого интереса к занятиям спортом вообще и к занятиям военно-спортивным многоборьем в частности;
- формирование установки на тренировочную деятельность.

Основные воспитательные мероприятия:

- торжественный прием вновь поступивших в школу;
- просмотр соревнований и их обсуждение;
- регулярное подведение итогов спортивной деятельности учащихся;
- проведение тематических праздников;
- встречи со знаменитыми спортсменами;

- экскурсии, культпоходы в театры и на выставки;
- тематические диспуты и беседы;
- трудовые сборы и субботники;
- оформление стендов и газет.

Важное место в воспитательной работе отводится соревнованиям. Кроме воспитания у учащихся понятия об общечеловеческих ценностях, серьезное внимание обращается на этику спортивной борьбы на площадке и вне ее. Важно сформировать должное отношение к запрещенным приемам и действиям в баскетболе (допинг, неспортивное поведение, взаимоотношения игроков, тренеров, судей и зрителей). Перед соревнованиями необходимо настроить ребят не только на достижение победы, но и на проявление в поединке морально-волевых качеств. Соревнования могут быть средством контроля успешности воспитательной работы в команде. Наблюдая за особенностями поведения и высказываниями учеников во время игр, педагог дополнительного образования может сделать вывод о формировании у них необходимых качеств.

Работа педагога дополнительного образования заключается не только в работе с детьми, но и в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

Социальный мир семьи - сильнейший фактор формирования личности ребенка. Его влияние нельзя исключить и не учитывать. Назначение работы педагога с родителями (законными представителями) воспитанников в том, чтобы содействовать единого воспитательного поля, единой социальной среды, в которой бы наивысшие ценности являлись основой жизни либо были признаны как основа жизни желаемой, достойной для человека.

Цель этой работы - помочь ребёнку стать уверенной зрелой личностью, которая сможет найти своё место в современном обществе, понимать и принимать общечеловеческие ценности.

Формы взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями) обучающихся:

1) родительские собрания предоставляют возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Тематика и методика собрания учитывает возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей (законных представителей), цели и задачи воспитания).

2) индивидуальные консультации тренера-преподавателя, которые особенно необходимы, когда тренер-преподаватель набирает группу. Готовясь к консультации, необходимо определять ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с группой. Педагог дополнительного образования должен дать возможность родителям рассказать ему все то, что поможет в профессиональной работе с ребенком:

-особенности здоровья ребенка;

-его увлечения, интересы;

-предпочтения в общении в семье;

-поведенческие реакции;

-особенности характера;

-мотивация учения;

-моральные ценности семьи.

Планируемые результаты:

- у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

- обучающиеся активно включены в коллективную спортивную и творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

- занятость обучающихся в учебно-тренировочном процессе и участие в соревновательной деятельности направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- повышена педагогическая культура родителей (законных представителей);
- раскрытие творческого потенциала родителей (законных представителей);
- совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи, усиление роли семьи в воспитании детей.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>Общекультурное (<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к</p>

	<p>целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Общеинтеллектуальное направление: <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i></p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>

<p>Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности.</p> <p>Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p>

Реализация данных направлений **предполагает:**

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения
<i>Общекультурное направление:</i>	Социальная акция по вовлечению в деятельность детских объединений	

<i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	обучающихся «Мир детства доступен каждому!»	
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Конкурс рисунков на асфальте «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	
	Родительское собрание. «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка» Избрание родительского комитета.	
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Вручение Памяток водителям « Правилам движения в Ваших руках » Просмотр видеоматериалов. Пожарная безопасность Обзор стенда «Правила поведения при пожаре». Антитеррористическая безопасность Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»	
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Беседа, посвященная Дню толерантности	
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» 1.Необходимость семейных традиций в жизни ребенка Инструктаж на темы: «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства»,	

<p>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».</p>	
<p>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Встречи с инспектором по делам несовершеннолетних (профилактика правонарушений) «Умей сказать – нет!»</p>	
<p>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Конкурсы рисунков и газет (к праздничным и юбилейным датам)</p>	

**Методическая разработка личного первенства
МКОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»
по военно-прикладному многоборью,
среди обучающихся объединения «Военно-спортивное многоборье»**

1. Цели и задачи

Целью личного первенства по военно-прикладному многоборью (далее – Первенство) является определение и поощрение лучших обучающихся объединения физкультурно-спортивной направленности «Военно-спортивное многоборье» по итогам учебного года.

Основными задачами первенства являются:

- военно-патриотическое воспитание участников;
- совершенствование физической, спортивной и туристской подготовки участников;
- освоение военных профессий, подготовка к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

2. Руководство и организаторы первенства

Организаторы первенства:

- Администрация МКОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»;
- тренеры-преподаватели МКОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»;

Непосредственное руководство организацией и проведением первенства осуществляет судейская коллегия первенства (тренеры-преподаватели МКОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»)

Победителей и призеров первенства определяет судейская коллегия. Судейская коллегия определяет главного судью первенства (далее - Главный судья).

3. Время и место проведения первенства

Первенство проводится в рамках расписания занятий МКОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» Время проведения каждого этапа первенства определяется дополнительно.

4.Участники первенства

В первенстве принимают участие обучающиеся объединения «Военно-спортивное многоборье». Участники распределяются по возрастным группам

5.Экипировка участника.

Форма одежды (единообразная с головным убором)

У каждого обучающегося должны быть: блокнот, ручка, карандаш, папка с теоретическими материалами по пройденным темам.

Организаторы предоставляют участникам:

- ватно-марлевая повязка или респиратор (для 1 группы);
- защитные брезентовые рукавицы, система альпинистская, с блокировкой и двумя усами самостраховки;
- карабины альпинистские с муфтой – 4 шт.;
- прусик – веревка диаметр 6 мм);
- укомплектованная санитарная сумка;
- компасы;
- средства для транспортировки пострадавшего (петля, комплект для изготовления носилок);
- пневматические винтовки МР-512 (ИЖ-38 и др.);
- магазины АКМ;
- макеты автоматов Калашникова;

6.Программа первенства.

1 КСУ (пресс, отжимания за 1 минуту)

2 Подтягивания (на высокой перекладине для юношей, на низкой перекладине для девушек. Оценивается по таблице полиатлона)

3 Челночный бег (100 метров)

4 Основы пешеходного туризма

- основы работы с туристским снаряжением (переключение карабинов с одной опоры на другую. 2 попытки. В зачет идет наибольшее число переключенных карабинов за определенное время)

- техника пешеходного туризма (2 попытки. В зачет идет лучшее время, с учетом штрафов)

- узлы (прямой, встречный, булинь, стремя, восьмерка, проводник, восьмерка-проводник, двойной проводник, австрийский проводник, штык, грейпвайн, удавка, схватывающий)

5 Доврачебная ПМП

- лекарственные растения

- МСП практика

6 Стрелковая подготовка

- меткий стрелок (мишень №8, 3 пристрелочных выстрела, 3 в зачет – 1 попытка)

- разборка-сборка АК (2 попытки, в зачет идет лучшее время, с учетом штрафов)

- снаряжение магазина АКМ патронами (30 патронов, 2 попытки. В зачет идет лучшее время с учетом штрафов)

- теория «Устройство пневматической винтовки МР-512»

7 Основы спортивного ориентирования

- ориентирование в микрорайоне (по пришкольной территории)

8 Комбинированная спортивно-прикладная эстафета (личная или **командная**)

Условия проведения: в стартовой зоне находится стол с карточками-азимутами и информационные стенды для помощи участникам. Каждый азимут соответствует определенной зоне (этапу), в которой находится судья. В рабочей зоне находятся различные спортивно-прикладные этапы эстафеты.

На старте каждый участник получает свою зачетно-маршрутную карточку (ЗМК). По команде «старт», участник (с компасом) подбегает к столу с карточками (азимутами). Определяет при помощи компаса (в соответствии с азимутом) направление своего движения. Если азимут определен правильно, ему будет соответствовать определенный этап в рабочей зоне. Участник должен выполнить все условия данного этапа, получить отметку о его выполнении в ЗМК и вернуться в стартовую зону (положить обратно карточку с азимутом). Эстафета в стартовой зоне передается компасом. При невыполнении условий этапа участник получает штраф (бежит штрафной круг, выполняет штрафное упражнение) и возвращается в стартовую зону (возвращает карточку с азимутом на место).

Если же азимут определен неверно на старте, участник получает штраф (бежит штрафной круг, выполняет штрафное упражнение), возвращается в стартовую зону и передает эстафету (компасом).

Рейтинг каждого участника определяется получением всех нужных отметок за меньшее время.

7. Дополнительные замечания по организации и проведению первенства.

1. Участники должны участвовать во всех видах программы, в соответствии с возрастом. Участник, не участвовавший в одном из видов, получает последнее место в данном виде.

2. Главная судейская коллегия может внести в виды, указанные в разделе 6, некоторые изменения, не противоречащие общему их содержанию.

3.Последовательность участия в этапах первенства, запланированных на конкретный день, сохраняется единой в течение дня. Жеребьевка на каждый этап первенства производится в день проведения этапа в присутствии главного судьи, главного секретаря и трех участников.

4.Участники могут быть сняты с первенства (отдельных этапов):

- за нарушения Условий и Положения;
- за невыполнение требований судей по обеспечению мер безопасности;
- за действия, которые помешали другим участникам во время их выступления;
- за явную техническую неподготовленность к первенству;
- за несвоевременную явку на старт по неуважительным причинам;
- за нарушения правил охраны природы;
- за нарушения морально-этических норм поведения спортсмена;

Снятие участника с первенства (отдельных этапов) или их временное отстранение от выступлений (с фиксацией задержки в протоколе) утверждается только судейской коллегией в полном составе.

8. Подведение итогов

1. Итоги подводятся отдельно в каждой из трех возрастных групп среди юношей и девушек отдельно:

1.1. Во всех отдельных видах программы - по баллам, очкам, времени;

1.2. В Первенстве - по наименьшей сумме мест, занятых участником во всех видах для данной возрастной группы. При одинаковой сумме баллов предпочтение отдается участнику, показавшему лучший результат в виде «Комбинированная спортивно-прикладная эстафета».

9. Обеспечение безопасности проведения первенства

1.Создание безопасных условий на каждом этапе первенства обеспечивают непосредственные организаторы проведения данных этапов.

2.Контроль за созданием безопасных условий осуществляет судейская коллегия.